

Functiedifferentiatie MBO HBO en toepassen EBP

En hoe dan praktisch??

Anne Boerboom-Koehorst

(anne.boerboom-koehorst@radboudumc.nl)

8 oktober 2018

Voorstellen...



70-20-10 leermodel (Jennings, 2002)

MEPD

stands for

Master of Education
Professional Development



Medische oncologie
Heelkunde

Doelen



- Praktische inkijk in functiedifferentiatie en EBP
- Delen van ideeën en best practices

Proeftuin Radboudumc

Opdrachtgever Raad van Bestuur

Projectgroep & werkgroep

Pilot op Medische Oncologie &
Heelkunde



Radboudumc

Uitgangspunten proeftuin

Handboek Excellente zorg¹

Definitie Huber²

Rapport RN4Cast³

Ontwikkelingen NVZ & NFU



1. <https://www.venvn.nl/Portals/1/Thema%27s/Excellente%20Zorg/Leiderschap/Handboek%20Excellente%20Zorg%202018.pdf>

2. Huber, M. Tijds. gezondheids.wetenschappen (2013) 91: 133. <https://doi.org/10.1007/s12508-013-0046-z>

3. <http://venvn.nl/Portals/1/Nieuws/2014%20Documenten/20140228%20RN4CAST.pdf>

Vorbereiding proeftuin

2 bijeenkomsten met beide teams:

1. Ontwikkelingen in de zorg; Businesscase 2030, technologie, vergrijzing & beroepsbeoefenaar van morgen
2. Verschil tussen verpleegkundige & regieverpleegkundige; vertaling van beroepsprofielen

Teambijeenkomsten



Vertaling functieprofielen

Reflectieve EBP professional		
Onderzoekend vermogen <i>Het in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken tonen van een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, het verantwoorden van het handelen vanuit (verschillende) kennisbronnen</i>	Toont een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding in zorgsituaties Participeert in (praktijk)onderzoek Kan een kritisch inhoudelijke dialoog en discussie voeren in woord en geschrift Toont begrijpend, onderzoekend gedrag bij de uitwisseling van opvattingen en verschillen van inzicht	Toont een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding in zorgsituaties en zorg- en organisatievraagstukken Hanteert een methodische aanpak met gedegen probleemanalyse Doorloopt een onderzoekscyclus gericht op verbeteren van zorg Toont proactief gedrag in het onderzoeken van praktische vraagstukken Heeft een kritische houding t.o.v. modellen, theorieën en onderzoeksresultaten van anderen
Inzet Evidence Based Practice (EBP) <i>Het in samenspraak met de zorgvrager, collega's en andere disciplines afwegen van 1. actiefgezochte recente literatuur, richtlijnen en protocollen, 2. professionele expertise en 3. persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van zorgvrager</i>	Onderbouwt eigen handelen vanuit standaarden en protocollen Houdt vakliteratuur bij Consulteert collega's en andere zorgverleners	Vraagt zich in het eigen handelen voortdurend af of dit aansluit bij de meest recente inzichten en kennis (EBP) Heeft een voortrekkersrol en coacht verpleegkundigen in het toepassen van zorg gebaseerd op EBP Zet EBP waar nodig in, in samenspraak met netwerk Maakt gebruik van wetenschappelijke literatuur

Scholing

Scholing voor (regie)verpleegkundigen

Processen van identificatie en
separatie blijken essentieel¹



1. Verhaeghe, P. (2005). Pleidooi tegen gelijkheid. *Tijdschrift voor Cliëntgerichte Psychotherapie*, 43(2), 101-110.

En dan aan het werk...

- Speerpunt gekozen
- PICO & CAT
- Ondersteuning door expertverpleegkundige
- HBO-V (in opleiding) als voorbeeld



Wat viel op in de praktijk?

EBP heeft (nog) geen prioriteit

Signaleren verloopt vaak goed,
echter verdere uitwerking niet



Wat gebeurt er wel?

Structuur gebracht in de
verschillende onderzoeken die
gedaan worden.

Per jaar speerpunt.



Aanbevelingen 1

School de verpleegkundigen en
regieverpleegkundigen samen

Neem nieuwe HBO-ers als
voorbeeld



Aanbevelingen 2

Breng de uitkomsten van de onderzoeken bij elkaar en communiceer hierover.

Maak mensen enthousiast over onderwerpen.



Discussie

“Voor het verder invoeren van klinisch redeneren en EBP is de inzet van master-opgeleide verpleegkundigen cruciaal”.



Vragen?

