

Format verslaglegging Intercollegiale Toetsing

Voor bijeenkomsten vanaf 1-9-2016 is het gebruik van dit format verplicht

Vul het gezamenlijke deel van het formulier in en verspreid het (al dan niet digitaal) onder de leden van de toetsgroep.

Ieder lid voegt zijn/haar persoonlijk leereffect toe, vult zijn/haar eigen naam in en uploadt het document in haar/zijn individueel portfolio onder Intercollegiale toetsing bij 'Verslag'.

Gezamenlijk invullen voor de gehele toetsgroep (verplicht)

Datum: 2-7-2019

Tijdstip: van 9.00 uur tot 10.30 uur

Plaats: Verpleeghuis De Zonnehoeve - Zwaag

Deelnemers		
Naam	Beroep	Functie
Tirza Boel	Verpleegkundig Specialist	VS Geriatrie
Henk Zondereman	Verpleegkundig Specialist	VS Chronische zorg
Piet de Leurs	Vios	Vios
Lieselotte Pruttelmans	Verpleegkundig Specialist	VS Geriatrie
Eventuele toelichting op samenstelling toetsgroep:		

Intercollegiale toetsing (casus 1)
Welke deelnemer uit de toetsgroep liet haar/zijn eigen handelen uit het verleden toetsen? Lieselotte
Welk handelen liet deze persoon toetsen? Het inzetten van mijn tijd en energie in iets wat niet goed van de grond komt.
Wat was haar/zijn dilemma/leerpunt/vraagstelling aan de toetsgroep? Hoe kan ik ervoor zorgen dat ik tijdens een volgend traject mij niet aan het lijntje laat houden door onze HR-afdeling?
Op welke wijze heeft de toetsgroep de inbrenger van de casus bevestigd? Door middel van het stellen van open vragen aan mij.
Wat was het gezamenlijke leereffect voor alle leden van de toetsgroep? Het is beter om, op het moment dat je merkt dat een bepaald project niet goed loopt en je niet verder komt binnen je projectgroep, de leidinggevende in te schakelen zodat die op hoger niveau kan bijsturen.

Intercollegiale toetsing (casus 2, optioneel)
Welke deelnemer uit de toetsgroep liet haar/zijn eigen handelen uit het verleden toetsen? Piet
Welk handelen liet deze persoon toetsen? Mijn manier van reageren na negatieve feedback van mijn praktijkopleider

Wat was haar/zijn dilemma/leerpunt/vraagstelling aan de toetsgroep?

Ik heb onlangs negatieve feedback ontvangen van mijn praktijkopleider op mijn praktijkplan voor het komende studiejaar. Mijn praktijkopleider bracht deze feedback vrij nors en hard, waardoor ik in een verdedigende houding schoot. Ik merkte aan mijzelf dat ik daardoor niet goed luisterde naar de feedback. We zijn vrij ongemakkelijk uit elkaar gegaan en ik weet nu niet goed of ik mijn praktijkopleider hierop moet wijzen en misschien ook mijn excuses moet maken voor mijn houding?

Op welke wijze heeft de toetsgroep de inbrenger van de casus bevraagd?

De toetsgroep heeft mij open vragen gesteld aan de hand van de Incidentiemethode.

Wat was het gezamenlijke leereffect voor alle leden van de toetsgroep?

Als je een ander niet wijst op de manier waarop hij of zij met jou communiceert op het moment dat je dit niet prettig vindt, kan deze persoon hier nooit van leren. Het is dan ook van belang dat je personen hierop wijst. Ook is het goed om je bewust te zijn van je eigen houding op het moment dat iemand je feedback geeft.

Individueel invullen (verplicht)

Persoonlijke leereffect

Mijn leereffect was (evt. in relatie tot CanMEDS-rollen):

Ik heb van beide casussen iets geleerd. Ik ben geneigd om zelf zaken op te pakken en op te lossen, het is dan ook een leerpunt voor mijzelf om eerder een leidinggevende in te schakelen als iets niet goed loopt. Dit geldt eigenlijk ook voor de tweede casus, als ik op een nare manier feedback ontvang ben ik eerder geneigd dit bij mijzelf neer te leggen. Iemand aanspreken op zijn manier van communiceren is dan ook iets waar ik actief mee aan de slag ga.

Plaats en datum:
Utrecht, 2-7-2019

Naam (handtekening niet nodig):
Henk Zondereman

Eventueel gezamenlijk toevoegen voor gehele toetsgroep (niet verplicht)

Bijlage bij Intercollegiale toetsing 1 (casuïstiek)

Bijlage bij Intercollegiale toetsing 2 (casuïstiek)

Informatie voor de toetsgroep

Intercollegiale toetsing (ICT) moet voldoen aan de eisen die staan geformuleerd in de RSV-beleidsregel 'Intercollegiale toetsing'. Daarom wordt een ICT-verslag getoetst aan de volgende criteria:

- Is de grootte en samenstelling van de toetsgroep correct?
- Zijn in het verslag de volgende elementen terug te vinden?
 - o Het handelen van één persoon uit het verleden staat centraal.
 - o Er is een duidelijk leerdoel/dilemma/vraagstuk.
 - o De toetsgroep heeft de persoon bevraagd en feedback gegeven.
 - o De toetsgroep heeft iets geleerd.
 - o De individuele deelnemer heeft iets geleerd.

Zie ook <http://vsregister.venvn.nl/Herregistratie/Intercollegiale-toetsing>